

DNEVNA PRIPREMA ČASA	
Škola	OŠ „Dr Dragiša Ivanović“
Nastavnica	Danka Vukčević
Datum	5.05.2026.
Razred	VI
Broj časa	61.
Obrazovno-vaspitni ishod 7	Na kraju učenja učenik/učenica će moći da objasni karakteristike i najznačajnije predstavnike grupa Biljnog carstva
Ishodi učenja	Tokom učenja učenik će moći da: <ul style="list-style-type: none"> – ocijene značaj sjemena u preživljavanju kopnenih biljaka; – opisuju građu golosjemenica sa osvrtom na četinare Crne Gore
Aktivnosti	<p><i>Učenica treba da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rješava personalizovane zadatke; - upoznae osnovne karakteristike golosjemenica i usvaja ključne pojmove čitanjem paralelnog teksta na crnogorskom i turskom jeziku; - sluša audio zapis na turskom jeziku; - upoređuje pojmove na crnogorskom i turskom jeziku i razvija jezičke kompetencije i usvaja stručnu terminologiju; - zapisuje ključne pojmove; - odgovara na pitanja nakon lekcije; - samostalno provjerava i utvrđuje stečeno znanje o golosjemenicama; - upoređuje na prirodnom materijalu igličaste i ljuspaste listove; - prepoznaje i imenuju neke vrste četinara na prirodnom materijalu; - sistematizuje naučeno gradivo i razvija sposobnost logičkog povezivanja sadržaja povezivanjem pojmova u završnoj igri; - razvija digitalnu pismenost
Nastavne metode	<ul style="list-style-type: none"> - adaptivno učenje (personalizovano učenje zasnovano na vještačkoj inteligenciji) - metoda razgovora (dijalog) - ilustrativno- demonstrativna metoda

	- tekst metoda
Oblici rada	- individualni
Nastavna sredstva	- interaktivni nastavni listić - prirodni materijal - anketni listić - laptop/telefon
Pojmovi	- golosjemenice, četinari
Korelacija	- Priroda (V razred)

STRUKTURA ČASA

Uvodni dio časa

- 1) Upoznavanje učenice sa ciljem časa i načinom rada;
- 2) Kratka motivacija kroz razgovor o četinarima koje poznaje iz okruženja i njihovim osnovnim karakteristikama uz korišćenje prirodnog materijala;
- 3) Objašnjenje načina korišćenja interaktivnog nastavnog listića (rad na laptopu ili telefonu);
- 4) Usmjeravanje pažnje na rad na dva jezika (crnogorski–turski) i način korišćenja audio zapisa.

Napomena: Konverzacija je na engleskom jeziku

Glavni dio časa

- 1) Samostalan rad učenice na interaktivnom nastavnom listiću (čitanje teksta o golosjemenicama na crnogorskom i turskom jeziku, slušanje audio zapisa na turskom jeziku radi boljeg razumijevanja sadržaja);
<https://golosjemen-ixonadc.manus.space/> (Prilog 1)
- 2) Upoređivanje pojmova na dva jezika i zapisivanje ključnih informacija u svesku;
- 3) Upoređivanje ilustrativnog i prirodnog materijala uz podršku nastavnika;
- 4) Rješavanje pitanja za provjeru znanja i analiza odgovora uz podršku nastavnika po potrebi.

Završni dio časa

- 1) Rješavanje interaktivne igre povezivanja pojmova radi sistematizacije znanja;
- 2) Kratka refleksija o naučenom (razgovor ili usmeno izjašnjavanje učenice);
- 3) Popunjavanje kratke ankete o načinu rada i korišćenju interaktivnog materijala (Prilog 2);

- 4) „Četinari iz mog kraja“ (istraživački rad u kojem će da predstavi vrste četinara iz kraja kojeg dolazi)- *Prilog 3*

OSVRT NA REALIZACIJU

- Čas je uspješno realizovan uz primjenu AI alata Manus, kroz koji je kreiran interaktivni nastavni listić na dualnom jeziku. Nastavni sadržaj o golosjemenicama je didaktički pojednostavljen i prilagođen radi podrške učenici kojoj naš jezik nije maternji, kako bi se olakšalo usvajanje ključnih pojmova. Učenica turskog govornog područja imala je pristup sadržaju putem telefona, što je omogućilo samostalno i fleksibilno učenje. Lekcija je bila jasno strukturisana u cjeline, sa tekstom na našem i turskom jeziku, uz audio podršku na turskom, što je značajno doprinijelo razumijevanju gradiva.
- Tokom časa učenica je aktivno učestvovala: bilježila je ključne pojmove, rješavala tražene zadatke i kroz praktičan rad sa prirodnim materijalom uspješno razlikovala igličaste i ljuspaste listove. Takođe je upoznala osnovne vrste četinara poput bora, čempresa, jele i smrče.
- Provjera usvojenog znanja pokazala je da je učenica u potpunosti savladala sadržaj, jer je tačno odgovorila na sva postavljena pitanja. Povratna informacija iz ankete bila je izuzetno pozitivna, uz preporuku da se i ostali nastavni sadržaji realizuju na sličan način. (*Prilog 4 i 5*)

PRILOZI

Prilog 1

<https://golosjemen-ixonxadc.manus.space/>

Prilog 2

Anketa (Perplexity)



Anketni listić / Anket Formu: Lekcija o golosjemenicama (Tohumlu bitkiler)

Hvala što si učila sa mnom! / Bana çalıştığın için teşekkürler! Popuni krugom ili brojem. / Daire içine al veya sayı yaz. ☺

1. Da li ti se svidjela današnja lekcija pripremljena na ovaj način? / Bugünkü bu şekilde hazırlanan dersi beğendin mi?
 - o Da, jako! ☺ (5) / Evet, çok!
 - o Da. ☺ (4) / Evet.
 - o Srednje. ☺ (3) / Orta.
 - o Ne baš. ☺ (2) / Pek değil.
 - o Ne. ☹ (1) / Hayır.
2. Kakvog je kvaliteta bio turski prevod? / Türkçe çevirinin kalitesi nasıldı?
 - o Odličan i razumljiv! ☑ / Çok iyive anlaşılır!
 - o Dobar. / İyiydi.
 - o Malo zbunjujući / Biraz karışık.
 - o Loş, nisam razumjela. / Kötüydü, anlamadım.
3. Jesi li lakše naučila gradivo na ovaj način? / Bu şekilde dersi daha kolay öğrendin mi?
 - o Da, jako lako! ☑ / Evet, çok kolay!
 - o Da, lako. / Evet, kolaydı.
 - o Malo teško. / Biraz zor geldi.
 - o Vrlo teško. / Çok zordu.
4. Želiš li da ti ubuduće spremam lekcije ovako (srpski + turski + audio)? / İleride dersleri böyle hazırlamamı ister misin? (Sırpça + Türkçe + ses kaydı)
 - o Da, uvijek! ☑ / Evet, lütfen hep böyle!
 - o Da, ponekad. / Evet, bazen.
 - o Ne, drugačije. / Hayır, başka şekilde.
5. Ocjena lekcije (1-5, 5 je super!) / Dersin notu (1-5, 5 süper!)
***** (Napiši broj / Sayı yaz: ____ /5)

Nešto još želiš reći? / Başka söylemek istediğin bir şey var mı?
Linija za odgovor / Cevap çizgisi:

(Adın / İsim: _____ Datum / Tarih: _____)

Prilog 3

Domaći zadatak:

„Četinari iz mog kraja“

Uputstvo:

Napiši kratak sastav (5–8 rečenica) o četinjarima koji rastu u tvojoj zemlji ili mjestu odakle dolaziš.

U sastavu napiši:

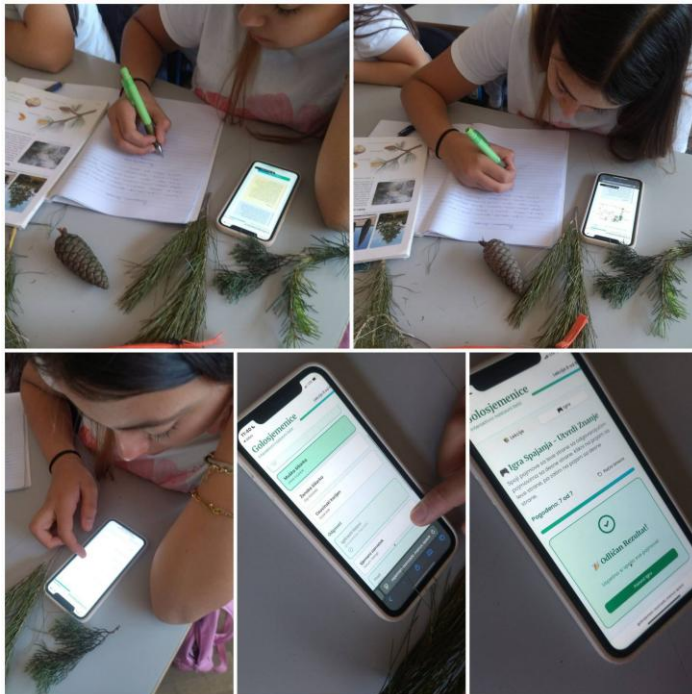
- koje četinare poznaješ iz svog kraja (možeš navesti više njih)
- gdje rastu (šuma, planina, park...)
- kratak opis
- značaj opisanih četinara
- zanimljivosti/ legende vezane za opisane četinare

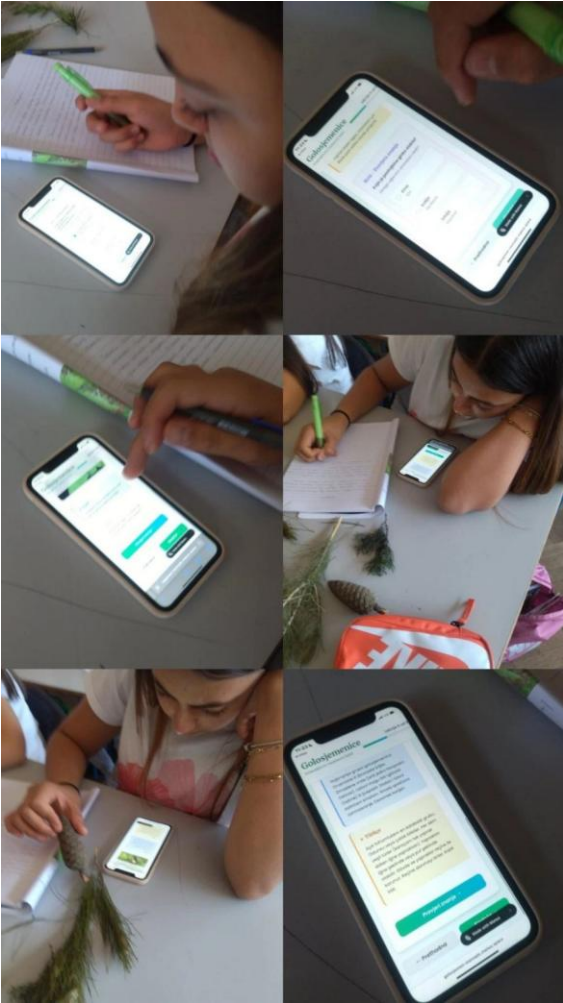
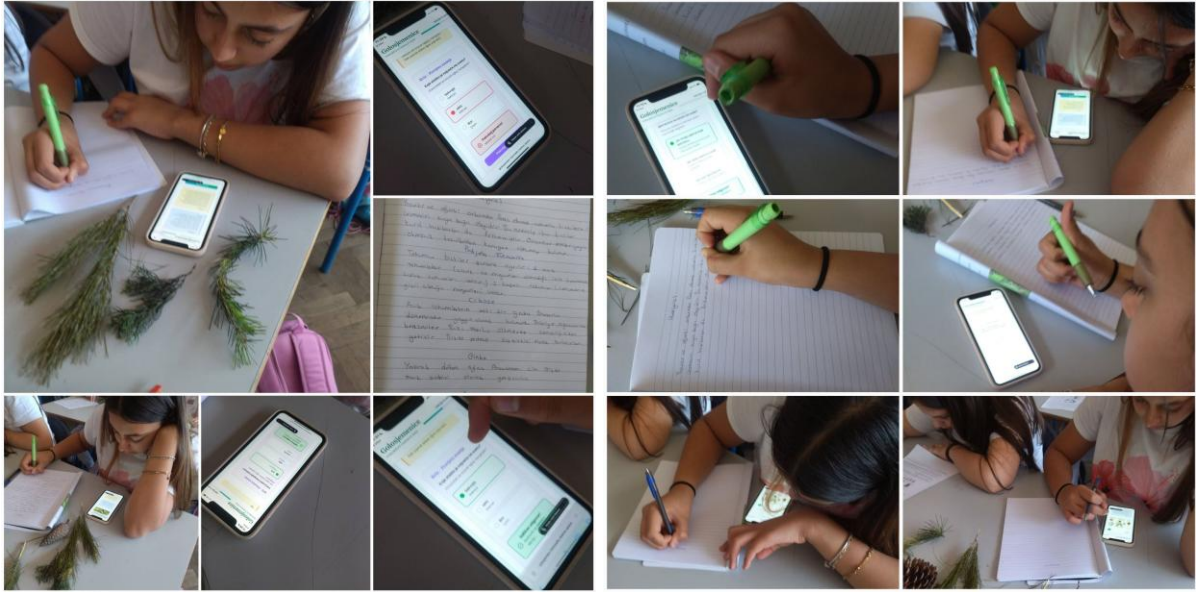
Možeš dodati crtež ili fotografije opisanih četinara.

Rad treba uraditi u Wordu.

Prilog 4

Fotografije u toku rada





Prilog 5



Anketni listić / Anket Formu: Lekcija o golosjemenicama (Tohumlu bitkiler)
Hvala što si učila sa mnom! / Bana çalıştığın için teşekkürler! Popuni krugom ili brojem. / Daire
içine al veya sayı yaz. ☺

1. Da li ti se sviđjela današnja lekcija pripremljena na ovaj način? / Bugünkü bu şekilde
hazırlanan dersi beğendin mi?

- Da, jako! ☺ (5) / Evet, çok!
 Da. ☺ (4) / Evet.
 Srednje. ☺ (3) / Orta.
 Ne baš. ☺ (2) / Pek değil.
 Ne. ☺ (1) / Hayır.

2. Kakvog je kvaliteta bio turski prevod? / Türkçe çevirinin kalitesi nasıldı?

- Odličan i razumljiv! ☺ / Çok iyive anlaşılır!
 Dobar. / İyiydi.
 Malo zbunjujući / Biraz karıştıktı.
 Loš, nisam razumjela. / Kötüydü, anlamadım.

3. Jesi li lakše naučila gradivo na ovaj način? / Bu şekilde dersi daha kolay öğrendin mi?

- Da, jako lako! ☺ / Evet, çok kolay!
 Da, lako. / Evet, kolaydı.
 Malo teško. / Biraz zor geldi.
 Vrlo teško. / Çok zordu.

4. Želiš li da ti ubuduće spremam lekcije ovako (srpski + turski + audio)? / İleride dersleri
böyle hazırlamamı ister misin? (Sırpça + Türkçe + ses kaydı)

- Da, uvijek! ☺ / Evet, lütfen hep böyle!
 Da, ponekad. / Evet, bazen.
 Ne, drugačije. / Hayır, başka şekilde.

5. Ocjena lekcije (1-5, 5 je super!) / Dersin notu (1-5, 5 süper!)

**** (Napiši broj / Sayı yaz: 5 / 5)

Nešto još želiš reći? / Başka söylemek istediğın bir şey var mı?

Linija za odgovor / Cevap çizgisi:

(Adın / İsim: Dejen Datum / Tarih: 05.05.2026)

ovaj 60t test
je bio odličan
pomoga mi je
da bolje
razumijem
teme i pripre-
emim se
za svaku
sledeću lekciju,
vojela bih da mi date
ovo
sledeći
put

Bu test çok
güzelidi bu sayede

konuları daha

güzel onladım

ve gelecek

ders için

her konuyu

bara verebilirsini