

Pisana priprema za izvođenje nastavnog časa

Škola:	JU OŠ „Milorad Musa Burzan”, Podgorica
Predmet:	Zdravi stilovi života
Razred i odjeljenje:	VIII-b, d, f
Datum:	28. 4. 2026. godine
Nastavnik:	Marija Bulatović
Obrazovno – vaspitni ishodi:	Na kraju časa učenici će moći da: <ul style="list-style-type: none">• argumentima podrže stav o štetnosti psihoaktivnih supstanci• objasne šta podrazumijeva zloupotreba psihoaktivnih supstanci• prepoznaju odgovorno ponašanje prema sebi i drugima
Ishodi učenja:	<ul style="list-style-type: none">• Učenik/ca analizira faktore rizika za zloupotrebu psihoaktivnih supstanci• Prepoznaje i objašnjava protektivne faktore
Oblici rada:	Frontalni, individualni, grupni
Nastavne metode:	Monološka, Dijaloška, Demonstrativna metoda, Ilustrativno predstavljanje naučenog, Diskusija, Brainstorming, Primena obrazovnih igara (kviz, slagalica)

<p><i>Nastavna sredstva i pomagala:</i></p>	<p>Tabla, kreda, nastavni listići, nastavne kartice, video material (AI – NotebookLM), televizor, računar, papiri i olovke različitih boja, slagalica (Sea Art AI), mapa uma (AI – NotebookLM), kviz (AI – NotebookLM)</p>
<p><i>Literatura:</i></p>	<p>Nastava za sve: AI alati i inkluzivne strategije za savremenu učionicu, Praktična brošura za nastavnike osnovnih i srednjih škola, Dr Branko Anđić</p> <p>Zdravi stilovi života za osmi ili deveti razred devetogodišnje osnovne škole, Priručnik za nastavnike, Boban Mugoša, Dragan Laušević, Olivera Miljanović, Dragan Likić, Ljiljana Žižić, Žarko Mićović, Slavica Vujović, Tamara Milić, Tatijana Vujović, Tatjana Mandić, Elvir Zvrko, Gordana Rašović, Anđa Backović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva PODGORICA, 2009.</p>
<p><i>Korelacija</i></p>	<p>Medicina, Biologija (bolesti zavisnosti), Psihologija, Sociologija, Građansko vaspitanje, Likovna kultura, Informatika</p>
<p><i>Pojmovi:</i></p>	<p>psihoaktivne supstance (PAS), (zlo)upotreba, zavisnost, faktori rizika i protektivni faktori, rizično ponašanje, pritisak vršnjaka, odgovorno ponašanje, zdravi stilovi života, podrška</p>
<p><i>Aktivnosti učenika/ca:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odgovarajući na pitanja nastavnice, ponavljaju sadržaje sa prethodnog časa - Na tabli zapisuju rizike i protektivne faktore za upotrebu PSA - Učenica sa posebnim obrazovnim potrebama dobija prilagođen materijal. Razvrstava kartice sa slikama u dvije kategorije (dobro i loše). - Gledaju kratak edukativni film o PSA i rizicima njihove upotrebe, kreiran pomoću vještačke inteligencije (NotebookLM) - Dije se u grupe i ispunjavaju zadatke koje su dobili na svojim nastavnim listićima - Učenica sa posebnim obrazovnim potrebama slaže slagalicu kreiranu pomoću Sea Art AI platforme. Nakon toga se pridružuje ostatku grupe u bojenju panela koji su izradili - Rješavaju kviz kreiran pomoću AI alata (NotebookLM) kako bi obnovili naučeno

	- Učenica sa posebnim obrazovnim potrebama dobija mapu uma o temi današnjeg casa, kreiranu pomoću AI alata (NotebookLM), koju lijepi u svesku
--	---

Tok časa:

Aktivnosti učenja

*Uvodni dio časa:
(5 minuta)*

Čas započinje metodom razgovora. Učenici kroz odgovore na pitanja „Šta su psihoaktivne supstance(PSA)?“, „Šta sve ubrajamo u PSA?“ i „Zašto su PSA toliko opasne?“, obnavljaju prethodno naučeno. Nastavnica postavlja pitanja: „Šta nas može dovesti u opasnost?“ i „Šta nas štiti?“ kao uvod u novu temu.

Učenici na tabli crtaju dvije kolone:

I kolona: Rizik

II kolona: Zaštita

Navode primjere za obje kategorije (npr. pritisak vršnjaka, radoznalost / podrška porodice, sport, zdravi odnosi).

Diferencijacija:

Učenica sa posebnim potrebama dobija kartice sa pojmovima (Prilog 1) i razvrstava ih u dvije grupe:

- ❖ zeleno polje – pozitivno (zaštita)
- ❖ crveno polje – negativno (rizik)

Nakon toga učenici sa nastavnicom kratko diskutuju o pojmovima ili situacijama koje su naveli.

*Glavni dio časa:
(35 minuta)*

Glavni dio časa počinje gledanjem kratkog edukativnog filma o posljedicama upotrebe psihoaktivnih supstanci (Prilog 2), koji je kreiran pomoću AI alata (NotebookLM).

Nakon filma, slijedi rad u grupama. Nastavnica dijeli učenike u 4 grupe. Predstavnik svake grupe dobija nastavni listić (Prilog 3) na kom je opisan zadatak te grupe.

Prva grupa ima zadatak da ilustruje „Mapu života” na kojoj prikazuju čovjeka na raskrsnici života, pred kojim se nalazi izbor. Jedan put vodi ka zdravim izborima, sreći i uspjehu, dok je drugi put poroka, psihoaktivnih supstanci i svega što takvi izbori nose. U prvoj grupi je i učenica sa posebnim obrazovnim potrebama. Ona slaže slagalicu (zdrava i nezdrava pluća) kreiranu pomoću AI alata (Sea Art AI) (Prilog 4). Nakon slaganja slagalice, pridružuje se ostalim članovima grupe u bojenju crteža „Mapa života”.

Druga grupa crta siluetu čovjeka koju će popuniti pojmovima koji predstavljaju zdrave navike i dobre izbore. Izgled čovjeka na slici treba da bude u skladu sa tim (izraz lica, odjeća).

Treća grupa crta siluetu čovjeka koju će popuniti pojmovima koji predstavljaju nezdrave navike i rizične izbore. Izgled čovjeka na slici treba da bude u skladu sa tim (izraz lica, odjeća).

Četvrta grupa crta štit koji je simbol zaštite od svega lošeg što nas okružuje. Na štitu navode sve pojmove koji čine da se oni osjećaju zaštićeno.

Grupe redom izlažu svoje radove i kratko ih prezentuju. Ostali učenici prate njihovo izlaganje i po potrebi postavljaju pitanja ili daju prijedloge.

*Završni dio časa:
(5 minuta)*

Na kraju časa učenici igraju kratak kviz (Prilog 5) kreiran pomoću AI alata (NotebookLM), kako bi obnovili naučeno.

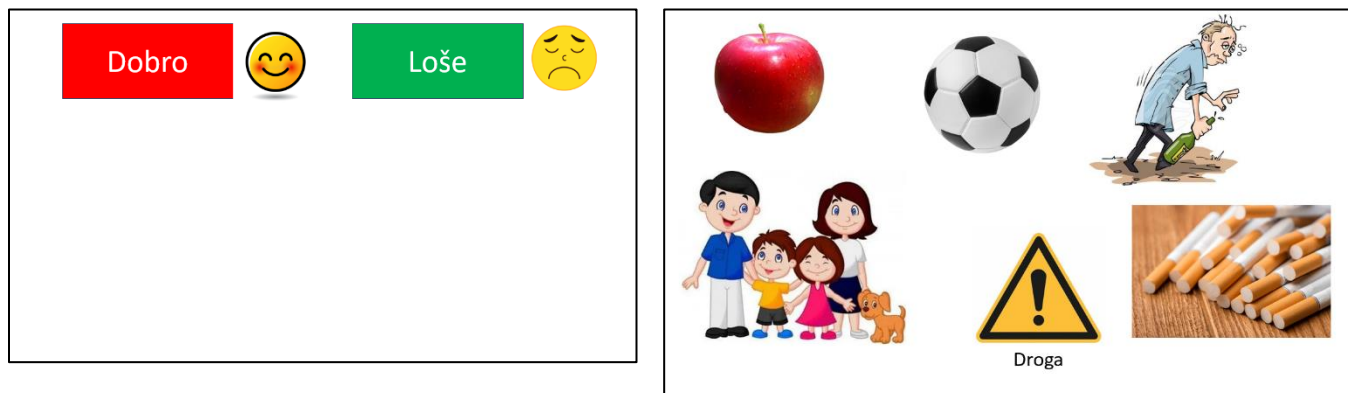
Diferencijacija:

Učenica sa posebnim obrazovnim potrebama dobija mapu uma (Prilog 6) kreiranu pomoću AI alata NotebookLM i zatim odštampanu, kako bi je zalijepila u svesku.

Osvrt na realizaciju:

Prilog:

Prilog 1.



Prilog 2.

Filmu na temu PSA, kreiranom pomoću NotebookLM platforme, može se pristupiti preko sljedećeg linka: https://notebooklm.google.com/notebook/bb2fac4b-e293-421a-91f3-0342640f7fae/artifact/31d97262-74c8-4f2e-bff2-7eb1cbc33b36?utm_source.nlm_web_share&utm_medium=google_oo&utm_campaign=art_share_2&utm_content=&utm_smc.nlm_web_share_google_oo_art_share_2

Prilog 3.

GRUPA I

Zadatak: Ilustrujte „Mapu života“.

Uputstvo: Nacrtajte čovjeka koji stoji na raskrsnici života. Ispred njega se nalaze dva puta. Jedan je put dobrih izbora (zdravlje, sreća, uspjeh), a drugi je put loših izbora (poroci, psihoaktivne supstance, negativne posljedice). Na crtežu prikazite šta se nalazi na jednom, a šta na drugom putu i kakve posljedice nose naši izbori.

GRUPA II

Zadatak: Nacrtajte siluetu čovjeka i popunite je zdravim navikama i dobrim izborima.

Uputstvo: U unutrašnjosti siluete napišite ili nacrtajte: zdrave navike, pozitivna ponašanja i dobre životne izbore. Izgled čovjeka treba da odgovara njegovom načinu života.

GRUPA III

Zadatak: Nacrtajte siluetu čovjeka i popunite je nezdravim navikama i rizičnim izborima.

Uputstvo: U unutrašnjosti siluete napišite ili nacrtajte: loše navike, rizična ponašanja i negativne životne izbore. Izgled čovjeka treba da odgovara njegovom načinu života.

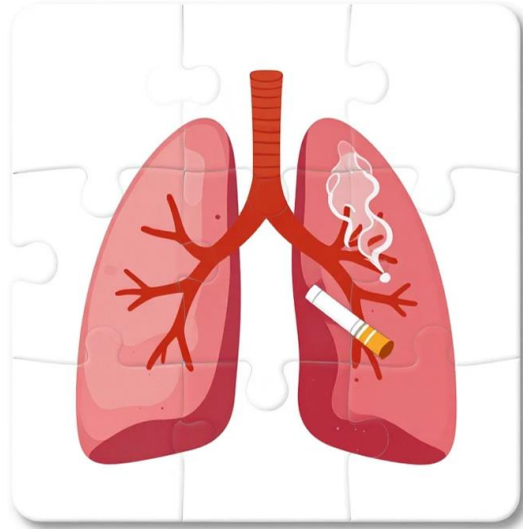
GRUPA IV

Zadatak: Nacrtajte štit koji predstavlja zaštitu od loših uticaja.

Uputstvo: U štit upišite ili nacrtajte sve što za vas predstavlja zaštitu u životu. Ono što vas čuva od loših odluka i pogrešnih izbora (npr. porodica, prijatelji, sport).

Prilog 4.

Slagalica kreirana pomoću AI alata Sea Art AI:



Prilog 5.

Kviz kreiran preko platforme NotebookLM dostupan preko linka:

https://notebooklm.google.com/notebook/bb2fac4b-e293-421a-91f3-0342640f7fae/artifact/78e4ef64-fd24-4c9e-9c55-e3ae28d573b4?utm_source.nlm_web_share&utm_medium=google_oo&utm_campaign=art_share_2&utm_content=&utm_smc.nlm_web_share_google_oo_art_share_2

Prilog 6.

Mapa uma kreirana pomoću platforme NotebookLM:

